

Option 5

Genre... Et si on parlait sciences inclusives ?

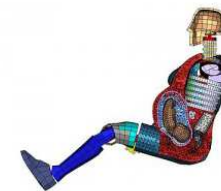
INTERVENANTS :

Florence FRANÇON (responsable)
Jean-Marie BLUET
Romain COLON DE CARJAVAL
Marion EROUART
Marie-Pierre ESCUDIÉ
Marion FOURMEAU

Brice GAUTIER
Carine GOUTALAND
Jeannie JOUFFROY
Thomas LE GUENNIC
Diana MARTIN DE ARGENTA



"Sierra Sam," developed for the U.S. Air Force in 1949 to test ejection seats, represented the median height and weight of the 50th percentile adult male U.S. population.



"Linda" by Volvo, a virtual pregnant crash-test dummy designed in 2002 by engineer Laura Thackray. "Linda" models the effects of high-speed impact on the womb, placenta, and fetus.

<http://genderedinnovations.stanford.edu/>

Gendered Innovations in Science, Health & Medicine, Engineering, and Environment

Penser le genre dans la recherche.
L'évolution des mannequins de crash test, un exemple parmi d'autres.

41% de filles admises en première année à l'INSA, 1/4 d'étudiantes au sein du département Génie mécanique à la rentrée 2017 ... Des chiffres évocateurs et régulièrement mentionnés pour parler de mixité à l'INSA. Passé ce constat, pourquoi et comment aller plus loin ?

Ce cours à la carte vise justement à contextualiser le sujet en s'intéressant plus largement au concept de genre, actuellement clef dans les sciences humaines et sociales, et de plus en plus mobilisé dans les sciences fondamentales. Quelles représentations et phénomènes de société influencent nos choix et nos pratiques ? En quoi ces modèles pèsent-ils tant sur les hommes que sur les femmes ? Comment les dépasser ? Que dit la Loi : quelles obligations et responsabilités des entreprises ? Comment se préparer en tant que chef-fe de projet, manager et dirigeant-e de demain ? Quelles initiatives en France et à l'international ? Finalement : qu'est-ce que le genre fait aux sciences et au domaine de l'emploi ?

Les séances proposées viseront ainsi à s'interroger sur l'intérêt d'intégrer de tels questionnements dans une école d'ingénieur-e ainsi que sur les réalités qu'ils recouvrent aux niveaux personnel, institutionnel et juridique. L'enjeu s'avère enfin de prendre conscience des opportunités offertes par une telle approche intégrée de l'égalité pour la recherche scientifique, la créativité et l'innovation, mais aussi pour l'épanouissement personnel et les conditions de travail. Grâce à des études de cas et des mises en pratique, il s'agira ainsi de vous familiariser avec le concept de genre et de vous permettre de l'intégrer de façon plus automatique à vos champs d'analyse et à vos pratiques professionnelles, en tant que ressource supplémentaire vers plus d'autonomie et de potentialités.

CONTACT

florence.francon@insa-lyon.fr

COMPÉTENCES CIBLÉES ET MOBILISÉES

Ciblées :

- a) Travailler, apprendre, évoluer de manière autonome
- b) Faire preuve de créativité, innover, entreprendre
- c) Agir de manière responsable dans un monde complexe

- d) Se situer, travailler, évoluer dans une entreprise, une organisation socioproductive

Mobilisées :

- a) Se connaître, se gérer physiquement et mentalement
- b) Interagir avec les autres, travailler en équipe
- c) Travailler dans un contexte international et interculturel

RÉFÉRENCES

Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CÉREQ), Thomas Couppié, Dominique Epiphane : *Les débuts de carrières des femmes diplômées des filières scientifiques - "Rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme" ?* [En ligne], 2016.

DEVREUX Anne-Marie (Dir.), *Les sciences et le genre. Déjouer l'androcentrisme*, 2016 : P.U.R.

GAUSSEL Marie, *L'éducation des filles et des garçons : paradoxes et inégalités*, Dossier de veille de l'IFÉ [en ligne], N° 112, Octobre 2016.

INSEE, Marc Collet, Émilie Pénicaut, Laurence Rioux : *Femmes et hommes, l'égalité en question* [En ligne], 2017.

VOUILLOT Françoise, *Les métiers ont-ils un sexe ? Pour sortir des sentiers battus de l'orientation des filles et des garçons*, Belin, Coll. Égale à égal, 2014.

