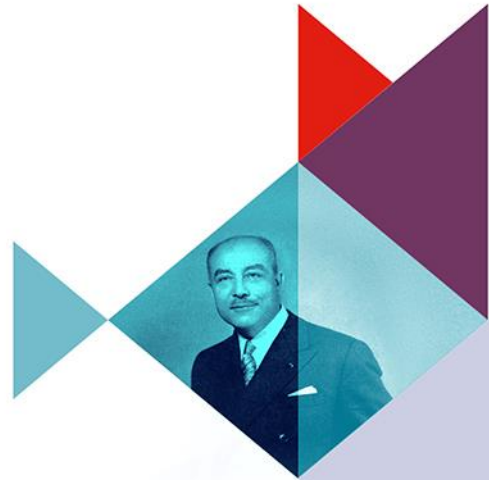


INSTITUT GASTON BERGER



Suivi des candidatures et entrées des groupes sous-représentés – 2012-2019

Arnaud TROLLÉ – Observatoire Institut Gaston Berger
Sous la direction de Carole PLOSSU, Directrice Institut Gaston Berger

Novembre 2020

Table des matières

1	Candidatures et entrées dans le Groupe INSA : Les élèves de nationalité étrangère	1
1.1	Taux d'élèves étranger·ère·s parmi les candidatures	1
1.2	Taux d'élèves étranger·ère·s parmi les entrant·e·s	1
2	Candidatures et entrées dans le Groupe INSA : Les élèves à faible revenu	2
2.1	Taux de boursier·ère·s parmi les candidatures	2
2.2	Taux de boursier·ère·s parmi les entrant·e·s	2
3	Inscriptions à l'INSA Lyon : Les élèves en situation de handicap	4

Cette fiche synthétique, réalisée par l'Observatoire de l'Institut Gaston Berger¹, retranscrit le suivi des candidatures et entrées dans le Groupe INSA (écoles INSA et écoles partenaires) des groupes sous-représentés, sur la période 2012-2019.

Les groupes sous-représentés étudiés ici sont les élèves de nationalité étrangère, les élèves à faible revenu (i.e. boursier-ère-s) et les élèves en situation de handicap. Le suivi des candidatures et entrées dans le Groupe INSA des femmes est spécifiquement abordé dans une autre fiche synthétique.

Les statistiques présentées dans ce document ne concernent que les élèves ayant candidaté au Groupe INSA pour intégrer la formation d'ingénieur-e en 1^{re} année (post-bac), i.e. le principal vivier de recrutement du Groupe.

1 Candidatures et entrées dans le Groupe INSA : Les élèves de nationalité étrangère

1.1 Taux d'élèves étranger-ère-s parmi les candidatures

Malgré un rebond observé en 2016, le taux d'élèves étranger-ère-s parmi les candidatures au Groupe INSA tend à diminuer (13,5% en 2019, contre 18,9% en 2012, Cf. figure 1).

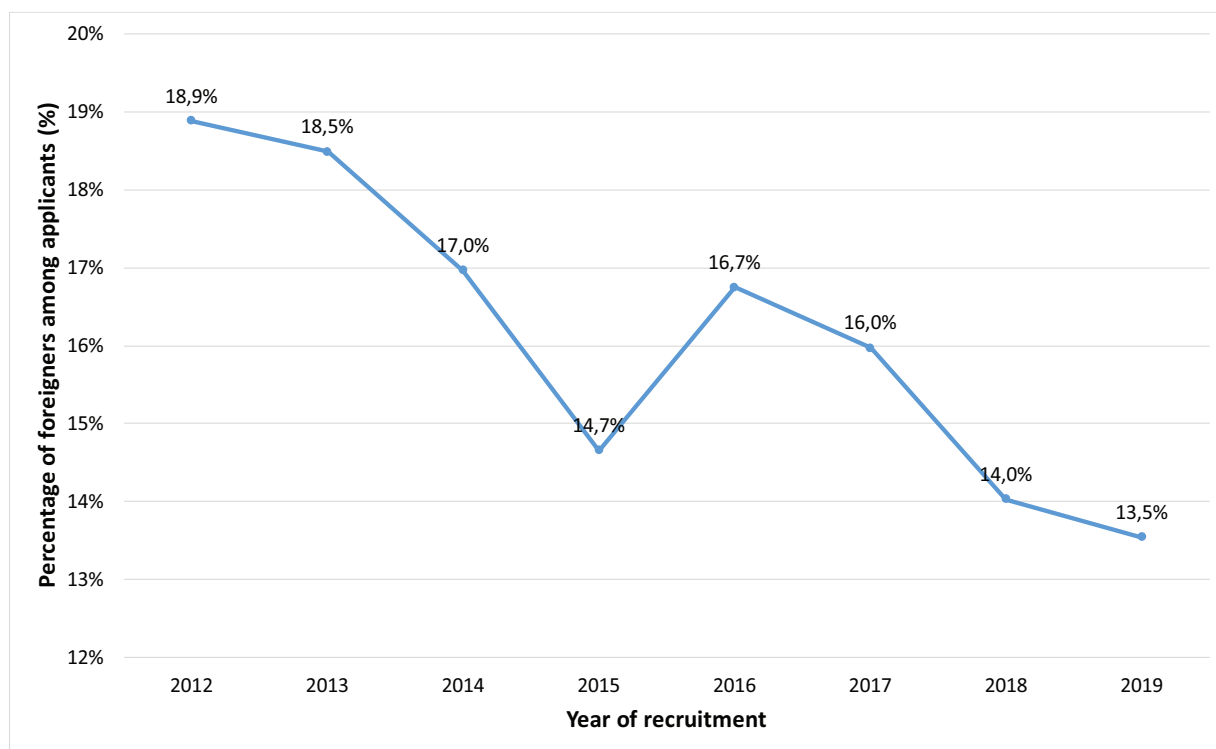


Figure 1: Évolution du taux d'élèves étranger-ère-s parmi les candidatures au Groupe INSA, entre 2012 et 2019.

1.2 Taux d'élèves étranger-ère-s parmi les entrant-e-s

Au contraire du taux d'élèves étranger-ère-s parmi les candidatures, le taux d'élèves étranger-ère-s parmi les entrant-e-s tend, quant à lui, à augmenter entre 2012 et 2018 (+2 points environ, Cf. figure 2). Toutefois, ce taux baisse en 2019 (16,4%, contre 19,1% en 2018).

¹<https://institut-gaston-berger.insa-lyon.fr/content/lobservatoire-de-linstitut-gaston-berger-0>.

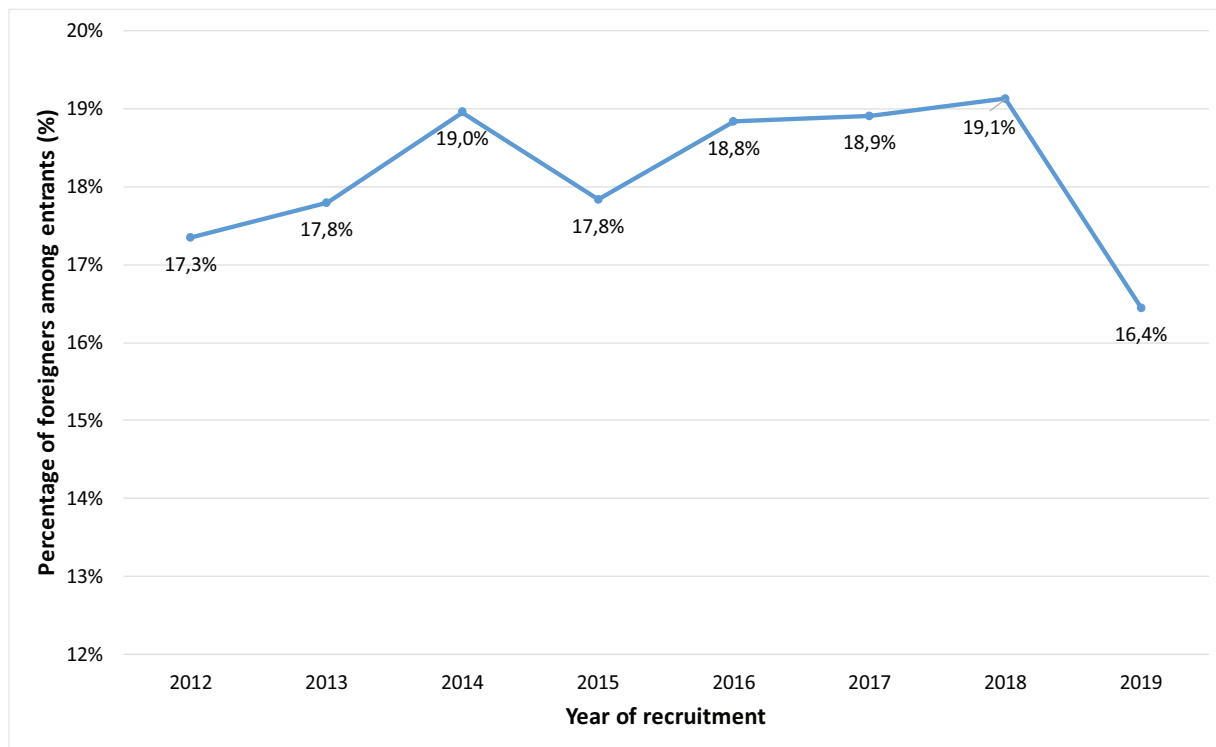


Figure 2: Évolution du taux d'élèves étranger·ère·s parmi les entrant·e·s dans le Groupe INSA, entre 2012 et 2019.

2 Candidatures et entrées dans le Groupe INSA : Les élèves à faible revenu

Par "élèves à faible revenu", on fait référence ici aux élèves boursier·ère·s, i.e. aux élèves bénéficiaires d'une bourse nationale sur critères sociaux (boursier·ère·s du secondaire et boursier·ère·s CROUS du supérieur).

2.1 Taux de boursier·ère·s parmi les candidatures

La figure 3 montre l'évolution du taux de boursier·ère·s parmi les candidatures au Groupe INSA, défini comme le rapport entre 1) le nombre de candidat·e·s boursier·ère·s du secondaire –très majoritaires– qui passent leur baccalauréat l'année de leur candidature au Groupe INSA ou boursier·ère·s du supérieur qui ont déjà obtenu leur baccalauréat une année antérieure à leur candidature, et 2) le nombre total de candidat·e·s. Depuis 2017, on observe une augmentation continue du taux de boursier·ère·s parmi les candidatures au Groupe INSA (+2,3 points entre 2016 et 2019).

2.2 Taux de boursier·ère·s parmi les entrant·e·s

La figure 4 montre l'évolution du taux de boursier·ère·s (à la période de dépôt de candidature) parmi les entrant·e·s dans le Groupe INSA, défini comme le rapport entre 1) le nombre d'entrant·e·s anciennement boursier·ère·s du secondaire ou boursier·ère·s du supérieur, et 2) le nombre total d'entrant·e·s. Ce taux baisse légèrement entre 2012 et 2017 (7,1% et 6,0%, respectivement), puis augmente substantiellement à partir de 2018 (+3,1 points entre 2017 et 2019). Cette augmentation est vraisemblablement liée à la mise en place, en 2018, de la plateforme Parcoursup en remplacement d'APB. En effet, sur Parcoursup, le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) demande à ce que le taux de boursier·ère·s (du secondaire) qui ont une proposition d'admission soit, au minimum, égal au taux de boursier·ère·s parmi les candidat·e·s.

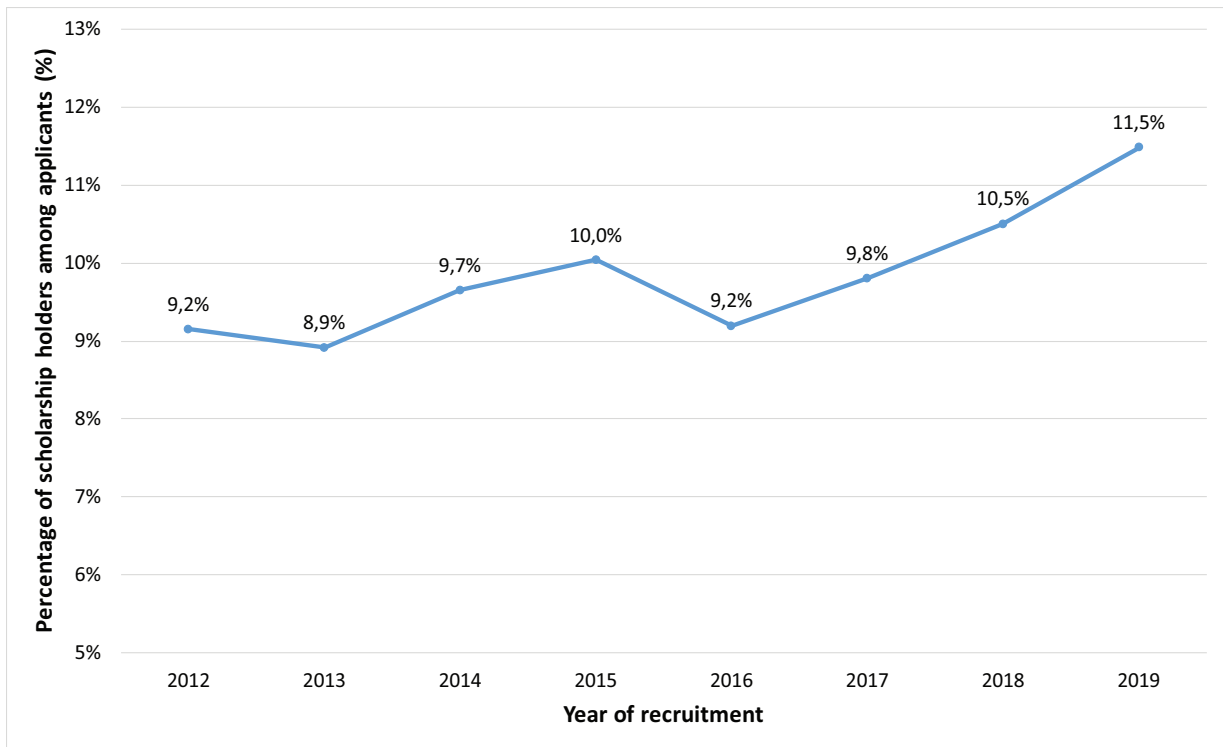


Figure 3: Évolution du taux de boursier-ère-s parmi les candidatures au Groupe INSA, entre 2012 et 2019.

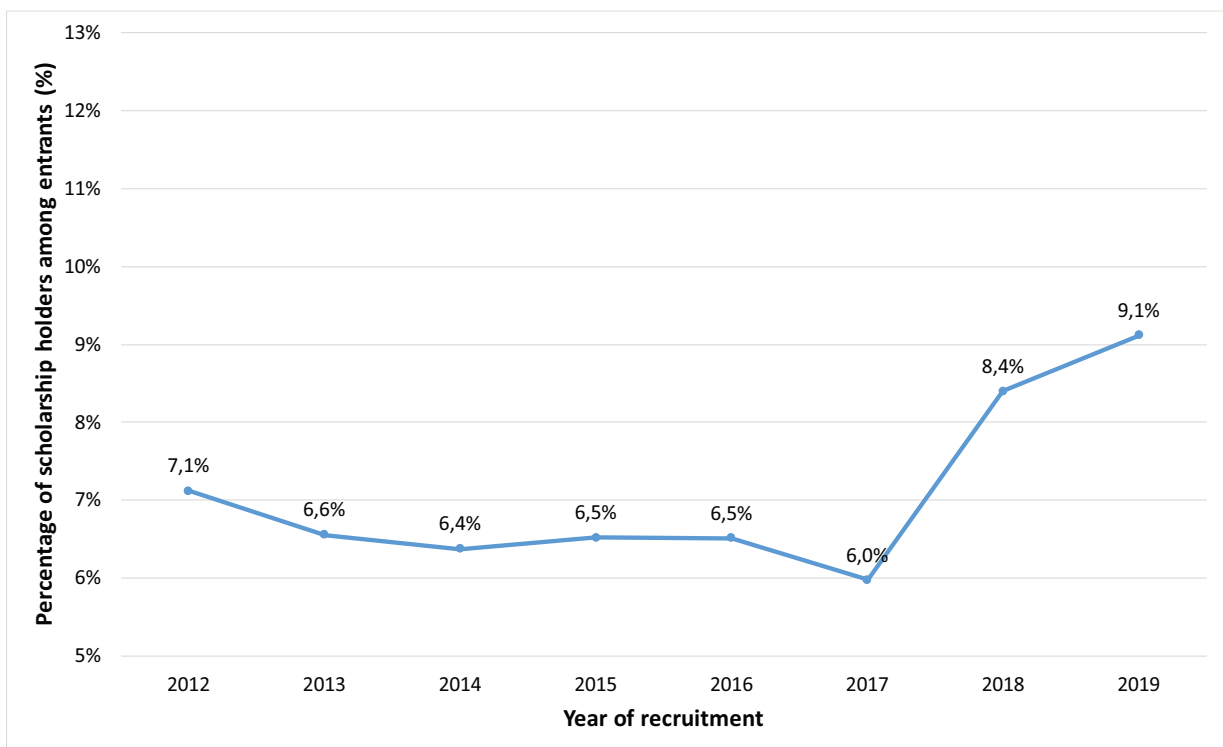


Figure 4: Évolution du taux de boursier-ère-s (à la période de dépôt de candidature) parmi les entrant-e-s dans le Groupe INSA, entre 2012 et 2019.

La figure 5 montre l'évolution du taux de boursier·ère·s du supérieur (à la rentrée universitaire) parmi les entrant·e·s à l'INSA Lyon, défini comme le rapport entre 1) le nombre d'entrant·e·s boursier·ère·s du supérieur après leur inscription à l'INSA Lyon, et 2) le nombre total d'entrant·e·s à l'INSA Lyon éligibles à une bourse du supérieur. Ce taux diminue entre 2012/2013 et 2016/2017 (32,9% et 26,2%, respectivement) ; mais on observe un léger rebond à partir de 2017/2018. En 2018/2019, le taux de boursier·ère·s du supérieur atteint 28,3%, soit une valeur quasi-identique à celle observée pour les Classes Préparatoires aux Grandes Écoles (CPGE) scientifiques (28,6%), et supérieure à celle observée pour l'ensemble des formations d'ingénieur·e hors université² (23,0%).

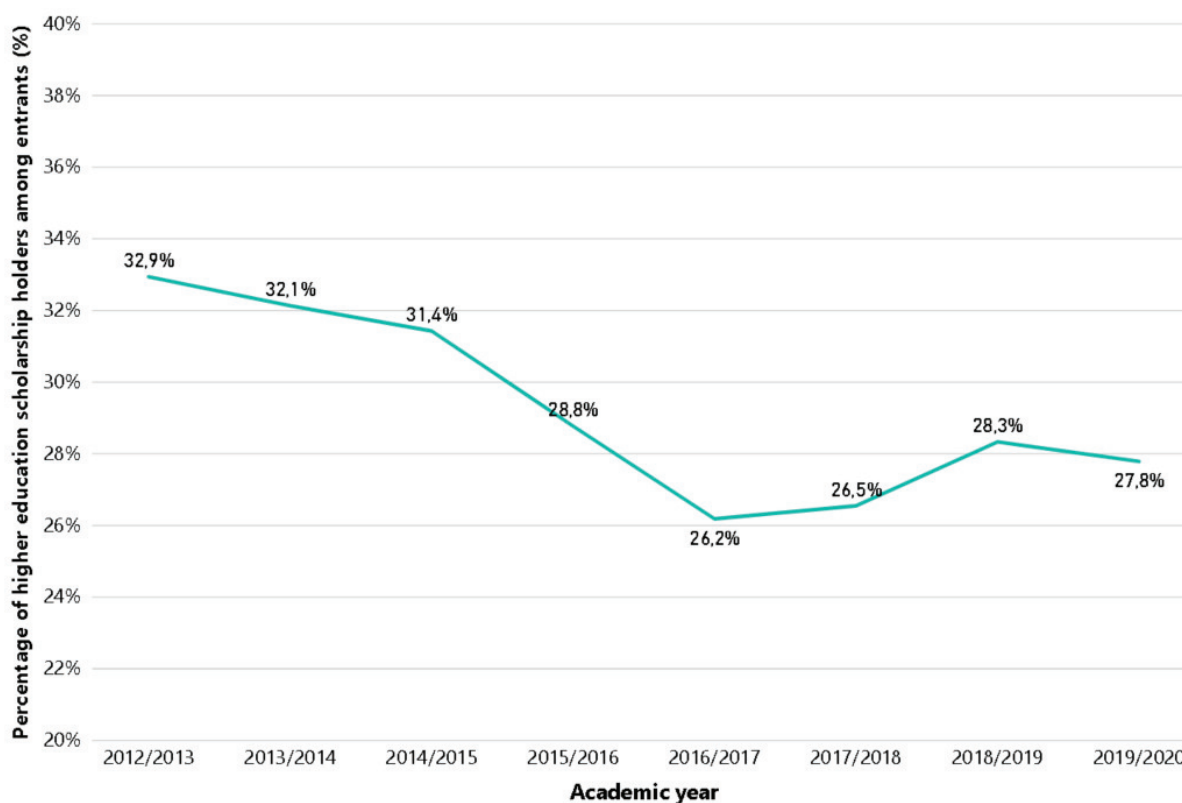


Figure 5: Évolution du taux de boursier·ère·s du supérieur (à la rentrée universitaire) parmi les entrant·e·s à l'INSA Lyon, entre 2012/2013 et 2019/2020.

3 Inscriptions à l'INSA Lyon : Les élèves en situation de handicap

La figure 6 montre l'évolution du nombre d'élèves en situation de handicap inscrit·e·s à l'INSA Lyon, entre 2012/2013 et 2019/2020. On observe une augmentation continue du nombre d'élèves en situation de handicap ; ce nombre a plus que doublé en l'espace de 8 années universitaires (132 en 2019/2020, contre 60 en 2012/2013).

²Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports, Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche 2020, juillet 2020, p. 337. URL : https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2020/43/5/reperes_et_references_statistiques_2020_1316435.pdf (consulté le 12/11/2020).

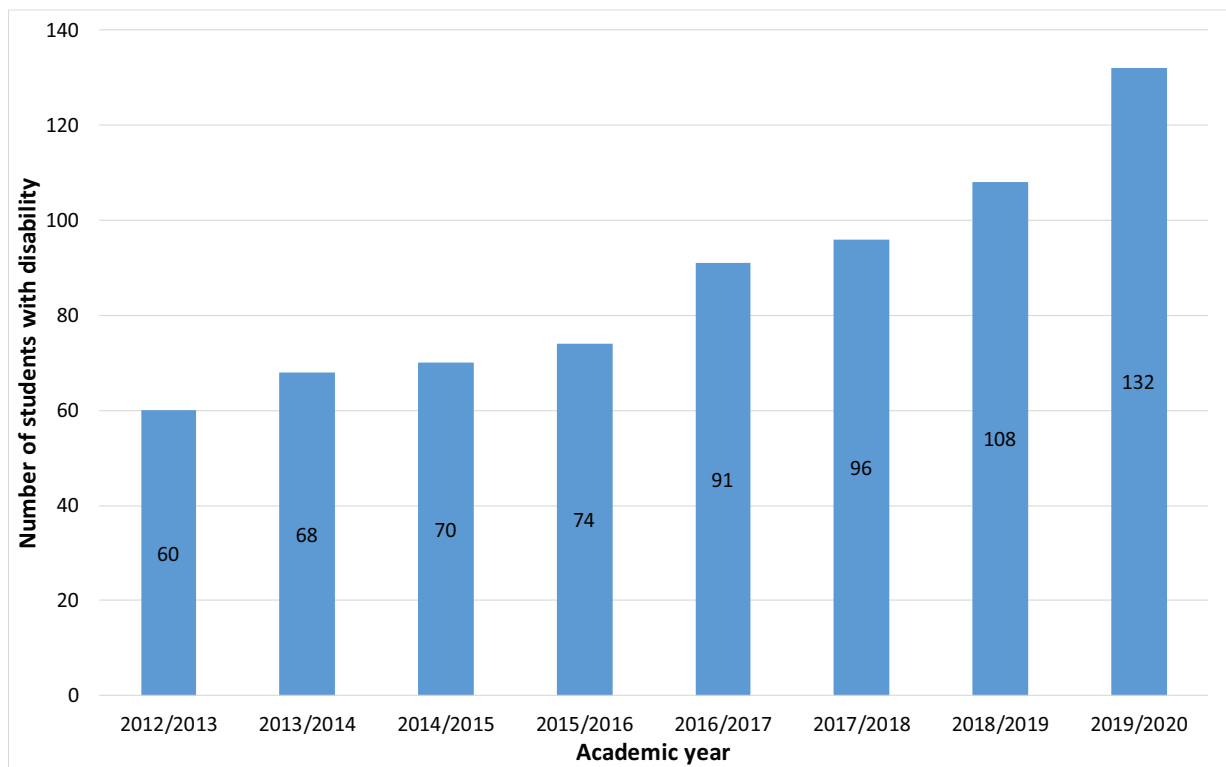


Figure 6: Évolution du nombre d'élèves en situation de handicap inscrit·e·s à l'INSA Lyon, entre 2012/2013 et 2019/2020.