

L'Institut Gaston Berger

Demain est moins à découvrir qu'à inventer

Avec l'aide du journal *L'Insatiable*



Hors Série
Octobre 2018

Édito

Par Carole Plossu,
directrice de l'Institut Gaston Berger

Face au cadre normé des écoles d'ingénieur·e·s, comment maintenir et favoriser une diversité sociale, culturelle et territoriale au sein de l'INSA Lyon ? Comment prendre la mesure des responsabilités de l'ingénieur·e dans l'entreprise et dans la société compte tenu des impacts sociaux et environnementaux des nouvelles technologies ? Comment s'épanouir dans un projet professionnel et personnel par le biais de l'éducation reçue à l'INSA ?

Ces questions s'inscrivent au fondement de l'Institut Gaston Berger. Gaston Berger, cette figure si forte et si singulière, à la fois philosophe, père de la prospective, et entrepreneur, devint Directeur Général de l'Enseignement Supérieur et co-créa l'INSA Lyon en 1957 avec le recteur Capelle.

1957, une époque largement révolue me direz-vous. Oui, c'est vrai. Pourtant les résidences A et B sont toujours là :) Mais pas seulement : l'héritage de Gaston Berger reste bien présent et continue à nous inspirer et à nous guider. Dans la période de profondes mutations technologiques et sociétales que nous vivons, sa vision humaniste du rôle de l'ingénieur·e, dans et pour la société, résonne avec une acuité renouvelée.

En 1958, Gaston Berger écrivait : "Par le fait même qu'il s'accélère, notre monde est un univers de la nouveauté ; cela veut dire que l'enseignement y prend une figure nouvelle."

En 2015, en créant l'Institut Gaston Berger, l'école a réaffirmé avec force sa volonté de s'appuyer sur ses valeurs fondatrices, intellectuelles et sociales, pour mieux se projeter dans le monde de demain. Accompagner le développement de l'école, dynamiser sa capacité

d'anticipation et d'innovation, redonner du sens au concept d'ingénieur·e humaniste, capter les enjeux contemporains, les attentes de la société et des entreprises, les aspirations des jeunes générations pour les traduire en termes d'éducation, promouvoir la diversité au sein de l'école, telle est la vocation de l'Institut Gaston Berger.

Centre de programmes, de réflexions et observatoire des parcours étudiants et diplômés, l'Institut Gaston Berger se veut force de propositions au service de la formation des ingénieur·e·s INSA.

L'Institut impulse, fédère, met en dialogue et en réseau les différents acteurs et parties prenantes (élèves-ingénieur·e·s, personnels, diplômé·e·s, Fondation INSA, entreprises, enseignement secondaire, associations, Groupe INSA) de l'écosystème INSA sur la définition commune de ses orientations. Il soutient et co-construit des actions visant à renforcer ce qui nous lie au modèle INSA (diversité sociale, territoriale, académique, situations de handicap, égalité de genre, interculturalité, transversalité des savoirs).

Mais rien ne se fait sans vous, élèves-ingénieur·e·s, qui êtes les principaux acteurs de l'INSA, les porteurs d'aspirations d'aujourd'hui et de demain. Pour avancer, progresser et défendre les valeurs de votre école, nous avons besoin de vous. Alors si vous avez envie de vous engager à nos côtés, les portes de l'Institut Gaston Berger vous sont grandes ouvertes. N'hésitez pas.

"Demain ne sera pas comme hier. Il sera nouveau et dépendra de nous. Il est moins à découvrir qu'à inventer", écrivait Gaston Berger.

Construire la société de demain sera votre défi. Vous accompagner dans cette voie est le nôtre.

Formation humaniste

Le métier d'ingénieur·e est un métier scientifique qui endosse des responsabilités citoyennes et politiques. En fondant l'Institut National des Sciences Appliquées en 1957, Gaston Berger et Jean Capelle imaginent une formation scientifique et humaniste, répondant aux enjeux du rôle de l'ingénieur·e.

C'est pour porter les idéaux de Gaston Berger et pour réduire les inégalités d'accès à la formation que l'Institut Gaston Berger voit le jour en 2015. Son objectif : accompagner une forte diversité d'étudiant·e·s dans une formation pluridisciplinaire.

La pertinence de l'Institut Gaston Berger (IGB) réside dans sa démarche d'observation et d'actions ciblées en conséquence.

L'IGB réalise des observations sur l'évolution de la situation nationale ainsi que celle des Insalien·ne·s concernant notamment l'enseignement ou l'orientation professionnelle. Ainsi, dans une démarche de recherche en sciences humaines et sociales, l'IGB réajuste ses actions et formations.

À l'Insa

L'Institut Gaston Berger propose différents services à destination des étudiant·e·s du campus de la Doua et d'Oyonnax. Ses actions de sensibilisation s'axent sur l'ouverture sociale, le handicap et le genre, et inscrivent l'école dans un modèle humaniste tel qu'imaginé par Gaston Berger.

L'empreinte de l'IGB sur les enseignements en humanités dans le cursus insalien est forte et diversifiée,

de l'accompagnement au PPP (Projet Personnel et Professionnel) et à la RSI (Responsabilité Sociale de l'Ingénieur·e), aux formations en partenariat avec des associations à l'instar de celle avec Handizgoud qui permet de recevoir la mention Handicap'INSA.



L'IGB accompagne les étudiant·e·s par d'autres voies comme l'attribution de bourses, l'accompagnement personnalisé pour les élèves en situation de handicap et l'échange collectif ou individuel avec un·e mentor·e ingénieur·e. Cela afin de leur permettre de poursuivre des études sereinement avec une vision plus claire de leur avenir professionnel.

En amont

Afin de répondre aux enjeux d'ouverture sociale et culturelle, du handicap et du genre, l'Institut Gaston Berger n'axe pas seulement ses actions de sensibilisation et

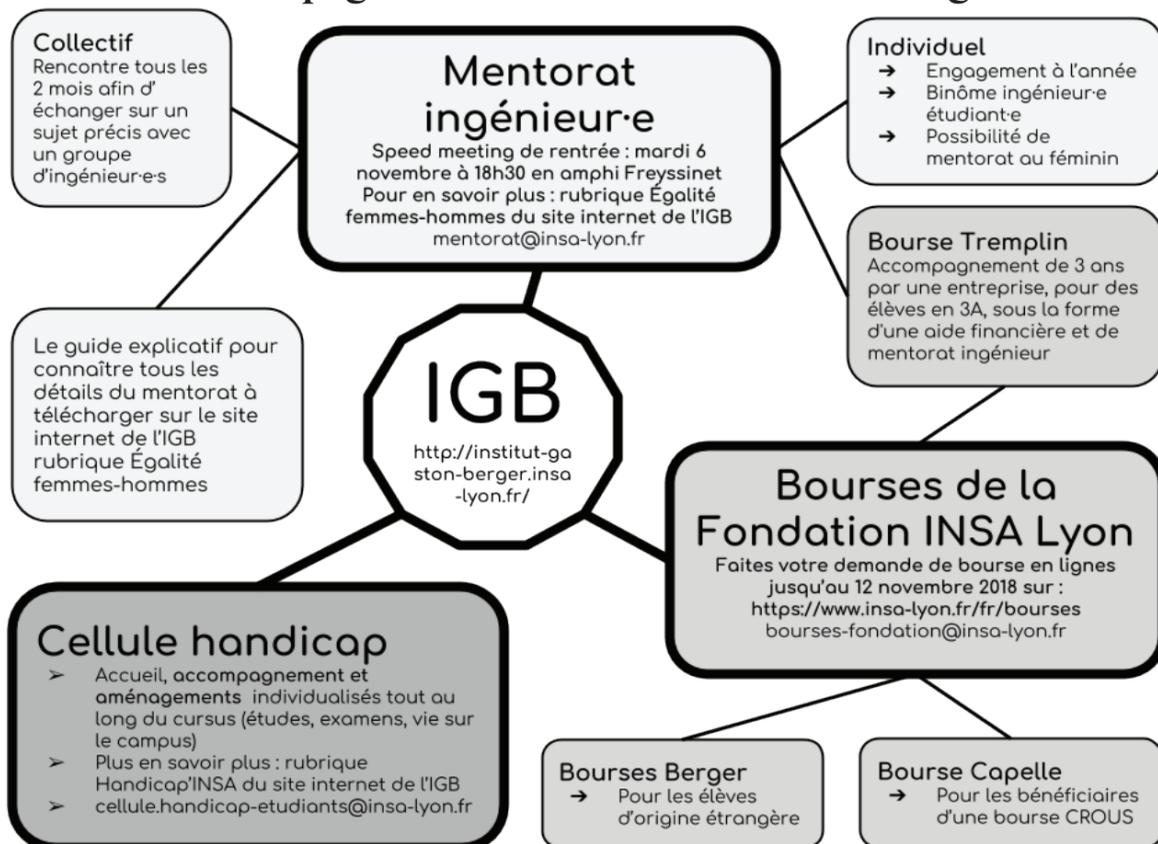
d'accompagnement à destination des étudiant·e·s. En effet, les inégalités discriminatoires d'accès à l'INSA se déterminent bien plus tôt durant l'éducation des jeunes, c'est pourquoi l'IGB tourne également ses actions vers les collégien·ne·s et lycéen·ne·s.

Les programmes d'incitation Cap'Sciences et Cap'Insa destinés aux élèves du secondaire leur permettent de découvrir les études supérieures (des laboratoires de recherche aux associations). Il peut s'agir de visites du campus ou de témoignages d'étudiant·e·s. L'IGB fait ainsi appel aux étudiant·e·s pour contribuer à leur échelle à l'accompagnement des plus jeunes.

Ces nombreuses missions peuvent être déterminantes dans l'orientation scolaire des collégien·ne·s et lycéen·ne·s, notamment le tutorat en informatique.

Ainsi, l'Institut Gaston Berger veille à assurer cette vision humaniste de l'ingénieur·e en alliant la technique aux sciences humaines et sociales. Par de multiples enseignements transversaux, l'étudiant·e ingénieur·e peut ainsi répondre aux enjeux sociétaux en ayant conscience de son impact sur son environnement. Et par des actions d'accompagnement dans le secondaire et le supérieur, l'IGB ouvre l'INSA à la richesse des profils de futurs étudiant·e·s et ingénieur·e·s humanistes et responsables.

Les axes d'accompagnement de l'Institut Gaston Berger



Témoignages

Témoignages d'élèves boursier·ère·s

Petites Annonces

L'Institut Gaston Berger recherche étudiant·e·s motivé·e·s en cycle ingénieur ou doctorat.

Des élèves de cycle ingénieur :

Tutorat en collèges et lycées sur Villeurbanne, Lyon et Oyonnax :

Offrir aux élèves du soutien scolaire et une ouverture vers les études supérieures scientifiques, à raison de deux heures par séance, le plus souvent le jeudi après-midi.

Indemnités : 18,50€ bruts/h + 20 tickets TCL à l'année ou remboursement des frais de déplacement (uniquement en dehors du Grand Lyon).

Tutorat pour les élèves suivi·e·s par la Cellule handicap :

Il s'agit d'assurer des heures de soutien scolaire adapté aux besoins de l'élève, le soutien peut être mis en place à tout moment de l'année universitaire.

Pour la rémunération, contacter la Cellule Handicap.

Des doctorant·e·s :

Stage Passerelle BTS :

Assurer, auprès d'élèves de 2ème année de BTS, des cours sur les fondamentaux et prérequis de mathématiques, mécanique et électricité en 1ère année de cycle ingénieur. Cela dans le cadre de trois stages d'une semaine à l'INSA Lyon, lors des vacances d'automne, d'hiver et de printemps.

Rémunération : heures d'enseignement 40,91€ bruts/h.

Secrétariat d'examen pour les étudiant·e·s suivi·e·s par la Cellule Handicap :

Pour certaines situations de handicap, la présence d'un·e secrétaire lors des évaluations est nécessaire. La ou le secrétaire doit rédiger la copie sous la dictée de l'étudiant·e sans apporter de correction ni d'aide.

Conditions : Les doctorant·e·s dont le contrat doctoral est régi par le décret n°2009-464 ne sont pas éligibles.

Rémunération : vacances administratives, montant de l'indemnité selon votre statut.

D'autres contributions ponctuelles sont possibles, dans le cadre de l'accueil de collégien·ne·s et lycéen·ne·s sur le campus. N'hésitez pas à contacter l'Institut Gaston Berger pour en savoir plus : igb@insa-lyon.fr.

"J'ai bénéficié de la bourse Capelle durant mes deux premières années à l'INSA. Cette aide a été très appréciée par mes parents, d'autant plus que ma grand-mère a eu quelques problèmes de santé lors de cette période et donc des dépenses imprévues. [...]

J'ai pu aussi participer à la cérémonie de remise des bourses deux fois, un moment d'échange très agréable et

riche d'enseignements, que ce soit de la part des entreprises partenaires ou des anciens élèves."

"Cela a énormément facilité mon installation sur le campus et j'ai pu profiter pleinement d'un bon cadre de travail et participer à diverses activités permettant de se changer les idées."

"Ça m'a évité de chercher un job étudiant et mieux me concentrer sur mon travail. [...]

[Une] bouffée d'oxygène qui m'a permis de mieux me concentrer sur mes études sans avoir le souci de palier mon déficit financier à côté..."

"La bourse TREMLIN BOCCARD a été pour moi très

bénéfique d'un point de vue financier, mais surtout pour son mentorat. En effet, grâce au système de mentorat, j'ai réussi à rencontrer un ingénieur expérimenté qui a pu m'ouvrir un réseau dans le monde de l'ingénierie mais aussi des conseils concernant mon orientation dans ce domaine."



Témoignages d'élèves en situation de handicap

"Je me déplace en fauteuil roulant depuis mon enfance. Avant le bac, en pleine période de réflexion sur mon orientation pour mes études supérieures, j'ai comparé l'accessibilité de nombreuses écoles, et l'INSA Lyon était l'une des rares à me rassurer totalement sur mes futures conditions de vie en tant qu'étudiant en situation de handicap.

Je dois reconnaître, un an après, que

tous mes doutes ont été levés et je suis aujourd'hui rassuré pour le restant de mes études à l'INSA Lyon sur la prise en charge de mon handicap à tout niveau par une cellule spéciale de cet institut (déplacements, hébergement, restauration, conditions en examens, accessibilité des locaux scolaires, soutien psychologique, aménagements de tout ordre, aides financières)."

"Je suis actuellement en 5ème année à l'INSA Lyon. Quand j'étais en 2ème année, des soucis de santé m'ont pratiquement convaincue d'arrêter mes études. Le service Handicap Étudiants m'a tout de suite aidée à trouver une solution à ce problème. J'ai donc pu faire ma 2ème année en 2 ans, en coupant donc les enseignements en deux pour avoir plus de temps pour me reposer, pour mes soins, etc. [...]

Aujourd'hui, je suis sur la bonne voie pour terminer mes études dans la sérénité. Je sais que des personnes sont derrière moi pour m'aider et m'écouter en cas de soucis. [...]

Un conseil aux futurs étudiants en situation de handicap? Ce serait de ne pas hésiter à venir à l'INSA et à entrer en contact avec la cellule Handicap Étudiants. Des solutions peuvent être trouvées à de nombreux problèmes."



Témoignages d'élèves mentoré·e·s

"Au cours de mon cursus ingénieur à l'INSA [...], je me questionnais sur mon devenir dans cette voie et j'ai eu besoin à un moment donné d'entrevoir ce qui était possible "après".

Je doutais d'arriver au bout de ce cursus et j'ai eu besoin d'un élan de motivation. Le mentorat m'a permis de rencontrer un possible, rassurant et inspirant.

Avec mon mentor, nous nous retrouvions une à deux fois tous les deux mois autour d'un repas où nous discutons de nos vies en particulier, de la vie en général. Ces moments m'offraient un espace d'expression où je pouvais confier mes joies, mes craintes et mes inquiétudes. Cette rencontre fait partie de celles qui m'ont permis d'aller au bout de mon cursus à l'INSA."

"J'ai bénéficié du mentorat de l'Institut Gaston Berger depuis ma troisième année à l'INSA (département Génie Electrique). J'ai été mis en relation avec un ancien GE de l'INSA qui travaille maintenant chez EDF. Nous nous sommes rencontrés plusieurs fois pour discuter des différents plans de carrière que je pouvais envisager, il a su m'éclairer en me détaillant le parcours de ses amis/collègues et en mettant en

avant certains points de la formation à l'INSA que je négligeais parfois (humanités, rencontres organisées avec les entreprises, séminaires etc.).

Il a été d'une grande aide lors de ma recherche de stage en 4ème année et m'a même proposé de rejoindre son équipe. J'entre cette année en cinquième et dernière année et ai toujours des contacts avec lui..."

