

INSTITUT
GASTON BERGER



CHAIRE INSTITUTIONNELLE
ÉGALITÉ
FEMMES-HOMMES

CONTEXTE

L'INSA Lyon est engagé, depuis sa création, sur les enjeux d'égalité et d'accessibilité de tous les publics aux études d'ingénieur-e-s¹. La thématique de l'égalité entre les femmes et les hommes représente un intérêt majeur pour l'établissement, comme en témoigne la reconnaissance de sa politique par le **Prix de l'École d'ingénieur-e-s la plus mobilisée en 2016** remis par la Conférence des Directeurs des Écoles et Formations d'Ingénieurs (CDEFI). En 2017, l'INSA Lyon a de nouveau été reconnu pour ses actions en faveur de l'égalité et du genre par la CDEFI, la mise en œuvre de la **Chaire institutionnelle Égalité femmes-hommes ayant fait partie des 3 projets finalistes du Concours Ingénieuses**.



Cette thématique centrale a en effet conduit l'Institut Gaston Berger, soutenu par la Fondation INSA Lyon, à l'intégrer dans une chaire institutionnelle à travers la **démarche singulière** qui est la sienne : une **veille** et une **posture prospective** renforcées pour concevoir, opérer et évaluer des programmes d'**incitation** et d'**accompagnement** ainsi que des dispositifs de **formation** et de **sensibilisation**.

Les objectifs pour l'INSA sont ainsi d'approfondir et de faire évoluer ses réflexions et ses actions grâce à **un socle scientifique fondé sur les études de genre**. À terme, l'établissement pourrait ainsi devenir un **acteur majeur dans le monde des Grandes Écoles sur les questions de l'égalité femmes-hommes** sur l'ensemble du système : de l'attractivité à l'accompagnement, de la mixité au sein de ses spécialités à la formation de ses élèves ainsi qu'à la préparation à l'insertion professionnelle et au déroulement de carrière.

CHIFFRES-CLÉS À L'INSA LYON (2018-2019)

- **30% de candidates** en 1^{re} année et en 3^e année.
- **45% de filles** en 1^{re} année.
- **31% d'admissibles** en 3^e année, 22% parmi les apprenti-e-s.
- **36,5%** de filles sur les 5 ans du cursus.
- **Des spécialisations genrées** : 22% de filles dans le département Informatique, et à l'inverse, 32% de garçons dans le département Biosciences.
- Sur les 1 050 diplômé-e-s en 2018, conditions similaires entre les femmes et les hommes :
 - **Taux net d'emploi similaire entre les femmes et les hommes** : 91%.
 - **Taux de CDI** : 85%.
 - **Statut Cadre** : 96%.

En revanche, les conditions de rémunération demeurent inégales : 37 460€ pour les femmes, contre 39 712€ pour les hommes (salaires annuels bruts, avec primes, en France).

¹ Afin de garantir **un usage non discriminant de la langue**, une mise au féminin de tous les termes concernés sera respectée dans les publications relatives à la chaire institutionnelle Égalité femmes-hommes, en privilégiant l'emploi du **point médian** comme **signe typographique d'écriture inclusive**.

LA CHAIRE INSTITUTIONNELLE

Porteur de la chaire

Institut Gaston Berger

Coordinatrices

Florence Françon et Sonia Béchet

Année de lancement

2017

Soutien financier de la Chaire institutionnelle « Égalité femmes-hommes »

Assystem, entreprise mécène de la Fondation INSA Lyon.

Soutiens financiers de la Thématique « Égalité femmes-hommes »

EDF et Safran, entreprises mécènes de la Fondation INSA Lyon.

Responsable scientifique du pilier « Dimension sociale » des chaires institutionnelles

Hélène Buisson-Fenet (CNRS - Laboratoire Triangle UMR 5206 – École Normale Supérieure).

Équipe scientifique

- Enseignant·e·s-chercheur·e·s en sciences humaines et sociales de laboratoires partenaires : Isabelle Collet (GRIFE-GE – Université de Genève), Philippe Sarnin et Élise Vinet (Laboratoire GRePS EA 4163 – Université Lumière Lyon 2).
- Doctorante : Marion Erouart (Laboratoire GRePS EA 4163 – Université Lumière Lyon 2).

Partenaires scientifiques

- Masters Études sur le Genre – Universités Claude Bernard Lyon 1 et Lumière Lyon 2.
- Master Psychologie Sociale Appliquée – Université Lumière Lyon 2.

Cercles d'expertises

- Groupe Égalité Femmes-Hommes de la Conférence des Grandes Écoles (CGE).
- Conférence Permanente des chargé·e·s de mission Égalité Diversité dans l'Enseignement supérieur et la recherche (CPED).

Thématique centrale de la chaire

La chaire institutionnelle *Égalité femmes-hommes*, inscrite dans la « **dimension sociale** » de l'Institut Gaston Berger, vise à mobiliser et à diffuser les savoirs relatifs aux **études de genre sur le terrain INSA**, grâce à l'appui des **sciences humaines et sociales** dans les domaines de **l'éducation, de l'orientation et de l'emploi** afin de privilégier une **meilleure compréhension des processus à l'œuvre au cours de la construction des projets de formation et professionnels des élèves-ingénieur·e·s**.

Enjeux

Malgré l'évolution des mentalités et des lois, les recherches en sciences humaines et sociales font le constat d'une reproduction des inégalités selon le sexe, dans le système éducatif puis dans l'emploi :

- ✓ Les représentations socio-sexuées des savoirs et des métiers chez les adolescent·e·s conduisent à des **orientations différenciées** selon le sexe, dans le secondaire puis le supérieur. L'éventail des possibles est donc restreint pour les filles comme pour les garçons, limité à des **modèles peu ou non mixtes** et soumis au **poids des normes sociales**.
- ✓ Une fois en école d'ingénieur·e·s, les filles et les garçons se répartissent à nouveau de façon différenciée dans les domaines de spécialité selon des processus similaires. Le **manque de mixité² et de profils variés** au sein des promotions d'élèves soulève donc des **problématiques spécifiques** et des **enjeux majeurs**, dans le cadre de la **formation** mais aussi des **relations entre pairs**, pour les élèves comme pour les enseignant·e·s, qui évoluent par ailleurs dans un environnement social mixte, en dehors de ce cadre.
- ✓ La **préparation à l'insertion professionnelle** représente enfin un levier important en faveur de l'égalité femmes-hommes, les jeunes diplômées se sentant généralement moins à l'aise et légitimes pour négocier leur contrat, puis les opportunités et progressions de carrière étant, à terme, plus favorables aux hommes. **L'implication des entreprises** sur cette thématique semble également primordiale pour **préparer les élèves aux réalités et responsabilités** qui seront leurs en tant qu'ingénieur·e·s, managers, responsables de projets ...

² Le taux de représentation minimal pour parler de « mixité » s'élève à 35%, selon Rosabeth Kanter : **une minorité doit être représentée à 35%, au moins, dans un groupe social, pour réellement influencer le fonctionnement d'une organisation, changer la nature des interactions et modifier la dynamique de groupe.**

KANTER Rosabeth, « Some Effects of Proportions on Group Life: Skewed Sex Ratios and Responses to Token Women », *The American Journal of Sociology*, 1977, vol. 82, n° 5, pp. 965-990, citée par FERRARY Michel, « Les femmes influencent-elles la performance des entreprises ? », *Travail, genre et sociétés*, Avril 2010, n°23, p. 185.

OBJECTIFS

Recherche

- ✓ Appréhender les **représentations des élèves du secondaire** (collège et lycée) **sur les formations et les métiers**, notamment de l'ingénieur-e.
- ✓ Analyser les **facteurs d'orientation** dans les choix de spécialité INSA sous l'angle du genre.
- ✓ Observer les **parcours** des élèves-ingénieur-e-s de la candidature à l'insertion professionnelle en fonction du sexe.
- ✓ Veiller au déploiement d'enquêtes auprès de la population étudiante et des personnels afin de recueillir les informations nécessaires au plan de prévention des **violences sexistes, sexuelles et homophobes**.
- ✓ Assurer le **recueil des données et les traitements statistiques** adéquats, en appui aux recherches en sciences humaines et sociales et aux actions de terrain afin d'en connaître les spécificités et de suivre ses évolutions.

Formation

- ✓ Développer des **modules de sensibilisation et de formation à l'égalité femmes-hommes auprès des élèves-ingénieur-e-s et des personnels de l'INSA**.
- ✓ Proposer **des espaces et des temps de rencontres, d'échanges et d'informations** autour des enjeux de la mixité et de l'égalité pour approfondir et diffuser les savoirs sur le genre, notamment dans le cadre du plan d'action contre les violences sexistes et sexuelles au sein de l'enseignement supérieur et de la recherche.
- ✓ Développer des **modules d'accompagnement** à l'insertion professionnelle sous l'angle du genre et des enjeux de l'égalité professionnelle.
- ✓ Établir une **revue des pratiques dans les entreprises**.
- ✓ Assurer le **tutorat des élèves** abordant une problématique relative au genre dans le cadre de leur **Projet Personnel en Humanité (PPH)**, porté par le Centre des Humanités de l'INSA Lyon.
- ✓ Proposer aux départements de formation **d'intégrer une dimension genre dans les projets** mis en œuvre par et pour les élèves au cours de leur cursus (analyse au sein de l'environnement de stage, prise en compte du genre dans la conception d'un produit, réflexions personnelles sur les apports des études de genre en tant qu'ingénieur-e ...).

Action

- ✓ **Intégrer systématiquement une dimension genre aux actions d'incitation et d'accompagnement** destinées aux élèves du secondaire et de l'INSA : représentation mixte des métiers et des rôles modèles, usage non discriminant de la langue, attention particulière portée sur la répartition sexuée des élèves bénéficiaires de ces programmes, ...
- ✓ **Sensibiliser les établissements partenaires** (collèges et lycées) de l'intérêt de s'appuyer sur les études de genre pour accompagner les choix d'orientation des élèves.
- ✓ Proposer des **projets dédiés à la place des femmes dans les sciences et à la mixité des métiers** aux collégien-ne-s suivi-e-s dans le cadre des Parcours d'Excellence.
- ✓ Développer des **modules de sensibilisation à l'égalité femmes-hommes** auprès des lycéen-ne-s accompagné-e-s dans le cadre des Cordées de la Réussite et de la Convention Diversité, au regard, notamment, de la lutte contre les violences et le harcèlement à caractère sexiste, sexuel et homophobe dans l'éducation et l'enseignement supérieur.
- ✓ **Former les ingénieur-e-s** participant à nos programmes d'accompagnement au genre et aux enjeux de l'égalité femmes-hommes.

ACTUALITÉS

Recherche

- **2018-2019 : Questionnaire auprès des élèves de 3^e année IF**

Un groupe de travail interne à l'INSA (enseignant·e·s-chercheur·euse·s en informatique et en sciences humaines et sociales) a été mis en place en 2016, par l'Institut Gaston Berger, afin d'appréhender les caractéristiques des domaines de l'informatique et du numérique qui contribuent à reproduire et à diffuser un ensemble d'**idées-reçues sur ces métiers**, ainsi que des **mécanismes d'autocensure**, notamment chez les jeunes femmes. Une désaffection des étudiantes, et d'une partie des étudiants, envers les formations du numérique est en effet constatée lors des choix d'orientation en second cycle. L'enjeu s'avère donc de **mieux appréhender ces processus d'orientation** et de cibler des **actions en faveur de la mixité** de tous les départements de formation.

En 2018-2019, l'Institut Gaston Berger a été sollicité par la **Commission « Femmes et informatique » du département Informatique (IF)** pour concevoir un questionnaire destiné aux élèves nouvellement admis·es dans le département. En effet, une **augmentation du nombre d'étudiantes en 3^e année** a été constatée par rapport à l'année précédente : ce questionnaire vise ainsi à comprendre ce qui peut expliquer cette hausse. Des questions sur les représentations des élèves vis-à-vis du numérique, et sur leurs attentes quant à la formation, leur ont ainsi été proposées.

- **2017-2019 : Représentations des étudiant·e·s sur les disciplines informatiques**

Dans le cadre d'un projet pédagogique en informatique porté par le Département FIMI et l'Institut Gaston Berger, **une enquête de terrain** a été menée lors des rentrées 2017 et 2018. Un questionnaire a été soumis aux 800 élèves arrivant en première année afin d'appréhender leurs représentations et leur parcours antérieur en informatique. Puis des aménagements pédagogiques ont été mis en place (double encadrement de TD, tutorat) afin de :

- ✓ **Lisser les disparités de niveaux** généralement constatées à la rentrée grâce à un accompagnement renforcé pour des élèves ayant moins d'acquis initiaux.
- ✓ **Déconstruire d'éventuelles représentations** initiales de l'informatique afin de développer le sentiment de compétences et de légitimité vis-à-vis de cette discipline, notamment chez les jeunes femmes.

Les premiers résultats de ce projet sont tout à fait pertinents, d'un point de vue du genre :

- ❖ Quel que soit leur niveau, les filles s'avèrent **plus enclines à déclarer un moindre sentiment de compétences**, et donc de **légitimité**, dans les disciplines informatiques. Elles ont par ailleurs, en moyenne, un **niveau plus faible** que les garçons en **algorithmique et programmation**, à leur arrivée à l'INSA. Cette analyse est importante car elle permet d'appréhender la problématique du faible taux d'étudiantes au sein des départements relatifs aux STIC (Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication) et ainsi de mettre en évidence des leviers d'action possibles dès la première année pour encourager l'accès du plus grand nombre à ces domaines de spécialité actuellement peu plébiscités.
- ❖ L'analyse comparative des résultats en informatique des élèves de première année permet de mettre en évidence les bienfaits potentiels de la mise en place d'aménagements pédagogiques : **amélioration des résultats scolaires et meilleure confiance en soi** des élèves, notamment des jeunes femmes.

- ❖ Parmi les modalités mises en œuvre, **les séances de tutorat** animées par des élèves de l'INSA ont bénéficié de retours très positifs. Cette forme d'accompagnement fonctionne très bien grâce à la relation de pair à pair en petit groupe car elle permet de lever les craintes principales des élèves sur la **prise de parole** et le **rapport à l'erreur**.

- **2016-2019 : Analyse des processus d'orientation à l'INSA**

En 2016, l'Institut Gaston Berger a accueilli Marion Erouart, lors d'un stage professionnel en psychologie sociale afin **d'analyser les choix d'orientation** des élèves dans les différents départements de spécialité de l'INSA Lyon, **en fonction du sexe**.

Cette enquête se poursuit par un doctorat sur la compréhension des facteurs d'orientation à l'INSA sous la direction de Philippe Sarnin et la co-direction d'Élise Vinet (GRePS - EA 4163 - Université Lumière Lyon 2). L'enjeu de ce travail de thèse s'avère également de mettre en œuvre des expérimentations sur le terrain dès 2018 dans une modalité de recherche-action.

Marion Erouart, *La formation des ingénieur-e-s : analyses psychosociales des processus d'orientation genrée* :

Les formations d'ingénieur-e-s dénombrent, en moyenne, peu de filles, et le choix de la spécialité met en évidence des orientations différentes en fonction du sexe de l'élève. L'objectif de cette thèse est d'identifier **les freins et les leviers à l'orientation** en identifiant les variables psychosociales en jeu. Il s'agit de prendre en compte d'une part, l'orientation vers l'INSA, puis d'autre part, au sein de l'INSA, à travers le choix de département de spécialité. L'enjeu s'avère alors d'adopter une perspective tenant compte des **éléments sociodémographiques** (le sexe mais aussi l'origine sociale et ethnique) ainsi que des **variables psychosociales** (orientation motivationnelle, menace du stéréotype, etc.).

Communications :

- "Psychosocial analyses of gendered orientation choices in the context of an engineering school in France", **10th European Conference on Gender Equality in Higher Education**, Trinity College Dublin, Irlande : Du 20 au 22 Août 2018.

- « S'orienter vers et dans une formation d'ingénieur-e-s : analyses psychosociales des processus d'orientation genrée à l'INSA Lyon », **8^e Congrès International des Recherches Féministes dans la Francophonie**, Paris : Du 27 au 31 Août 2018.

- « Des stéréotypes à l'orientation scolaire différenciée : analyses psychosociales dans le contexte d'une formation en ingénierie », **Journée d'étude Égalité garçons-filles : éclairage de la recherche appliquée de la maternelle à l'enseignement supérieur** à l'ESPE de Lille, le 13 novembre 2018.

- **Accompagnement de projets de recherches en sciences de l'ingénieur-e.**

En 2018-2019, le département GCU (génie civil et urbanisme) a sollicité l'Institut Gaston Berger pour apporter son appui et son expertise sur les études de genre dans le cadre de deux projets de recherche (projet de fin d'étude et stage recherche – Laboratoire Environnement Ville Société – UMR 560) sur la thématique suivante : **Villes et inégalités : la question de l'accès aux objets**.

Formation

- **Cours à la carte : *Le Genre en jeu***

Dans le cadre de la mise en œuvre de la politique de formation en Humanités votée par le Conseil d'Administration de l'INSA Lyon en juin 2015, la mise en place de cours à la carte vise à enrichir l'offre de formation en Sciences Humaines et Sociales, en tenant compte de la diversité des attentes et des souhaits des élèves. En fonction de leur projet de formation, différents thèmes en lien avec les compétences clés du référentiel de formation en Humanités sont ainsi proposés, soit dans une démarche d'approfondissement, soit dans une démarche de découverte d'un domaine.

Depuis 2017, suite à des demandes d'élèves et grâce à une forte mobilisation enseignante, un nouveau cours à la carte sur le genre est proposé au second cycle. Ce module de cours, intitulé *Le genre en jeu*, est piloté par Florence Françon, diplômée en études de genre (Master ÉGALITÉS - Université Lumière Lyon 2), chargée de mission au sein de l'Institut Gaston Berger. Le cours est construit de façon à **doter les élèves d'une grille de lecture des pratiques professionnelles et de la démarche scientifique axée sur le genre**. Quelles sont les opportunités offertes par une approche intégrée de l'égalité pour la recherche scientifique, la créativité et l'innovation, mais aussi pour l'épanouissement personnel et les conditions de travail ? Grâce à des études de cas et des mises en pratique, il s'agit ainsi de familiariser les élèves avec le concept de genre et de leur permettre de l'intégrer de façon plus automatique à leurs champs d'analyse et à leurs pratiques professionnelles.

Depuis février 2018, 3 départements de formation (GE, GM, SGM) ont fait le choix de proposer ce cours dans leur offre de formation en sciences humaines et sociales, ce qui a nécessité la formation préalable aux études de genre d'une équipe pédagogique pluridisciplinaire. En plus de la formation des élèves, il en résulte ainsi un intérêt tout particulier pour l'établissement puisque cette initiative permet **d'enrichir et de fédérer un réseau de référent·e·s sur les problématiques de genre**.

Ce cours a fait l'objet d'une nomination en finale dans le cadre du Concours Ingénieuses'18 de la CDEFI, pour le « **Prix pour l'enseignement de l'égalité femmes-hommes** ».

- **Séminaires internes**

En 2018-2019, l'Institut Gaston Berger a été sollicité à deux reprises pour proposer une conférence aux élèves-ingénieur·e·s sur les problématiques de genre.

Intitulée ***Mobiliser le concept de genre dans les formations et les pratiques de l'ingénieur·e***, cette présentation de 2h a été intégrée à la formation :

- De l'ensemble des élèves du département informatique (de la 3^e à la 5^e année, filières par apprentissage comprises) et des enseignant·e·s intéressé·e·s.
- Des élèves de 2^e année dans le cadre du Cycle de Conférence *Ingénieur·e·s et Société* porté par le Département FIMI, dont le programme est conçu par Marie-Pierre Escudié de l'IGB.

Ces deux projets ont donné lieu à des présentations auprès des équipes pédagogiques concernées (réunion de service du département IF et café pédagogique du FIMI) afin de les sensibiliser également à ces thématiques et de leur présenter des leviers d'action possibles en faveur de l'égalité de genre.

- **Sensibilisation**

- ✓ L'année 2018-2019 a été marquée par un cycle d'événements initié par Florence Françon de l'IGB. **Genre ... On en parle ?** visait ainsi à informer et à proposer des temps de réflexion sur différents enjeux relatifs aux problématiques de genre, tout au long de l'année.

Organisée sur 15 jours, autour de 4 dates-clés,

- le **25 novembre**, Journée internationale de lutte contre les violences faites aux femmes,
- le **11 février**, Journée internationale des femmes et filles de sciences,
- le **8 mars**, Journée internationale pour les droits des femmes,
- le **17 mai**, Journée internationale de lutte contre l'homophobie, la lesbophobie et la transphobie,

chaque série d'événements comprenait l'accueil d'une **exposition, une table-ronde et des ateliers** en présence d'expert·e·s et de grands témoins (associations, chercheur·euse·s en sciences humaines et sociales, enseignant·e·s, entreprises, ingénieur·e·s), la **projection d'un film** et une **représentation théâtrale**.

Plus particulièrement, la **table-ronde organisée le 14 mars 2019** a été l'occasion de présenter les objectifs et les projets déployés à l'INSA Lyon, dans le cadre de la **Chaire institutionnelle « Égalité femmes-hommes »**. Dans un premier temps, Hélène Buisson-Fenet, responsable scientifique de cette chaire, a présenté un état des lieux sur la mixité dans l'enseignement afin de mettre en évidence les enjeux, en termes de recherche, que recouvre cette thématique pour une école d'ingénieur·e·s. Puis, des représentant·e·s d'**Assystem** et d'**EDF** ont partagé leur retour d'expérience sur les initiatives menées en entreprise, les réseaux développés (**Incredible Women, WiN**) et leurs engagements dans les projets de l'INSA (mentorat ingénieur·e·s).

- ✓ En termes de sensibilisation, de nouveaux modules ont été conçus sur la thématique du sexisme et des violences sexistes et sexuelles dans l'enseignement supérieur, suite à la demande de plusieurs élèves et la mobilisation de différentes associations étudiantes :

- ❖ Un **atelier d'autodéfense**, animé par l'association **Impact**, a été proposé à une quinzaine d'étudiantes de l'INSA. Co-financé par l'IGB et l'association **Filactions**, il faisait suite à une table-ronde d'information sur les violences sexistes et sexuelles (novembre 2018).
- ❖ Une **table-ronde sur le sexisme** a été intégrée au programme du **Karnaval Humanitaire** en mars 2019 : les services de médecine préventive et de l'assistance sociale de l'INSA, les psychologues de la Cellule CAP (Conseil et Accompagnement personnalisé) du FIMI ainsi que l'Institut Gaston Berger ont été sollicités par cette association étudiante pour animer ce temps d'échanges.
- ❖ **Les violences sexistes et sexuelles : prévenir, repérer et agir !**
En collaboration avec le **Bureau des élèves (BDE)**, 1h de sensibilisation obligatoire a été mise en place pour les élèves de première année organisant la période d'intégration de la rentrée 2019. 90 élèves des Comités de parrainage (CDP) ont ainsi pu échanger avec Florence Françon de l'IGB sur la notion de consentement sexuel et s'informer sur les obligations légales en matière de sexisme et de violences sexuelles.

- **Communications grand public**

- ✓ Conférence de Florence Françon, le 4 avril 2019, ***Les stéréotypes de genre : origines, incidences et leviers d'action en faveur de l'égalité***, dans le cadre de la rencontre annuelle de la SFEN et WiN Auvergne-Rhône-Alpes.
Cette communication faisait suite à un **atelier de décryptage des stéréotypes de genre dans les outils d'information sur l'orientation scolaire** animé par Florence Françon auprès des membres de WiN France, en novembre 2018.
- ✓ Lors de la **10^e Conférence sur le genre et l'égalité dans l'enseignement supérieur** qui s'est tenu à Dublin en août 2018, Florence Françon a proposé un retour d'expérience de l'INSA Lyon en la matière : *Gender-based research and teaching in an engineering school, the case of INSA Lyon*.
- ✓ Publication : Florence Françon, [*L'informatique, pourquoi pas elles ?*](#) dans la Lettre d'information de la CGE « Numérique et Intelligence Artificielle », août 2018.

Action

L'ensemble des programmes d'incitation et d'accompagnement porté par l'Institut Gaston Berger (CAP'SCIENCES, CAP'INSA, HANDICAP'INSA) a pour objectif de susciter des vocations pour tous les talents et se concentre en particulier sur les publics qui s'autocensurent en raison de leur milieu social ou de leur sexe.

- **Dispositifs spécifiques d'incitation à destination des élèves du secondaire**

- ✓ **Atelier « Les métiers de l'ingénieur-e, c'est ton genre ? »** : animation destinée à des élèves du secondaire (collège et lycée) dans le cadre des dispositifs nationaux des Parcours d'Excellence et des Cordées de la Réussite. Cet atelier vise à découvrir la **diversité des métiers et des domaines d'application des formations d'ingénieur-e**. Il s'accompagne d'une réflexion et d'un échange collectifs sur les **stéréotypes de genre** afin de faire prendre conscience que tous les métiers sont mixtes et ainsi susciter des vocations, lutter contre l'autocensure, déconstruire les idées-reçues sur l'orientation et les filières scientifiques.
- ✓ **CAP'INFO** : des **actions d'initiation et de découverte des sciences informatiques** sont proposées chaque année aux élèves du secondaire accompagné-e-s dans le cadre des dispositifs nationaux d'égalité des chances, les Parcours d'Excellence et les Cordées de la Réussite. Ce sont ainsi plusieurs animations d'expérimentation et de manipulation des outils numériques qui sont proposées chaque année, grâce à l'implication de divers partenaires de l'INSA et extérieurs, en prenant soin d'éviter tout stéréotype de genre au cours des interventions et de mobiliser aussi bien les filles que les garçons.

- **Dispositifs d'accompagnement des élèves-ingénieur-e-s de l'INSA Lyon**

- ✓ **Mentorat individuel**

L'Institut Gaston Berger propose un dispositif de mentorat individuel entre un-e élève et un-e ingénieur-e, avec une possibilité qu'il soit « au féminin », dans le but **d'accompagner les jeunes femmes ayant des questions spécifiques sur la place des femmes dans l'ingénierie ou des métiers et domaines traditionnellement masculins**. Ce programme a permis à 500 élèves-ingénieur-e-s d'être mentoré-e-s. Une centaine d'ingénieur-e-s a participé activement au programme, depuis 2008.

Les principaux besoins évoqués par les élèves, dans le cadre du mentorat individuel, sont :

- ❖ Avoir une image plus précise du métier (caractéristiques professionnelles) et de la vie d'un-e ingénieur-e (mode de vie plus large), notamment pour les jeunes femmes.
- ❖ Obtenir des réponses à leurs questions sur leur projet professionnel.
- ❖ Bénéficier d'un soutien extérieur.

- ✓ **Mentorat collectif**

Depuis la rentrée 2017, le programme de mentorat s'est déployé de façon à proposer des rencontres en groupe régulièrement dans l'année. Les ingénieur-e-s mobilisé-e-s sont ainsi invité-e-s à échanger, par deux ou trois, avec un groupe d'une dizaine d'élèves. Ce format permet de répondre aux attentes spécifiques et aux besoins ponctuels des élèves-ingénieur-e-s grâce à la mise en évidence de trois sujets. Les psychologues du service CAP de l'INSA Lyon ont effectivement été sollicitées pour faire émerger les **interrogations et préoccupations communément partagées par les élèves de l'INSA**, en fonction des différentes étapes de leur cursus ou des échéances de l'année scolaire.

Trois rencontres sont ainsi été proposées autour des enjeux suivants :

- ❖ S'interroger et échanger sur la diversité des domaines d'activités.
- ❖ Se porter candidat-e, se projeter dans une première expérience professionnelle (stage ou emploi).
- ❖ Mes premiers pas dans l'entreprise.

Le fait que les **étudiantes** soient largement représentées dans ce programme témoigne d'un besoin important pour elles de pouvoir **se projeter vers des métiers et une carrière d'ingénieure**. Dans le cadre de l'axe « Ouverture sociale » de l'Institut Gaston Berger, il est également intéressant de noter la **forte représentation d'élèves d'origine étrangère ou issu-e-s de milieux sociaux plus modestes** dans ce type d'accompagnement. En effet, une forte majorité de ces étudiant-e-s fait remonter **le besoin de pouvoir s'identifier à un-e professionnel-le ayant suivi un parcours similaire**, faute de connaître des ingénieur-e-s dans leur entourage.

CERCLES D'EXPERTISE – SOLLICITATIONS EXTÉRIEURES

- ✓ L'Institut Gaston Berger représente l'INSA Lyon au sein du **groupe de travail Égalité femmes-hommes de la CGE** et au sein de **l'association CPED** dont l'INSA Lyon est adhérent.

À ce titre, il participe à l'organisation de la **5^e Journée des référent·e·s égalité femmes-hommes de l'enseignement supérieur**, avec le MESRI, les Universités Lyon 1, Lyon 2, Lyon 3, la CPED, la CDEFI, la CGE et la CPU, qui aura lieu le 24 juin 2019. Un atelier sur les programmes de mentorat et de formation déployés dans certains établissements sera animé par Florence Françon.

- ✓ L'INSA Lyon est partenaire de **WiN Auvergne-Rhône-Alpes**. Groupe transverse de la SFEN (Société Française d'Énergie Nucléaire), WiN est une association qui vise à promouvoir l'image du secteur nucléaire auprès des jeunes, grâce à une démarche favorisant **la mixité femmes-hommes** et la **découverte des métiers**.
- ✓ L'Institut Gaston Berger accueille chaque année **une réunion d'information** de l'association **Objectif Pour l'Emploi** (OPE) qui mobilise des étudiantes de l'INSA afin de réaliser des témoignages auprès d'élèves de collège et lycée, dans le cadre des actions « Ingénieur·e, technicien·ne demain » et « Ell'OWEB ».
- ✓ L'INSA Lyon est membre du réseau **Talents du numérique** qui a pour but de favoriser les échanges et les réflexions entre les entreprises et les établissements d'enseignement supérieur du numérique. Elle vise ainsi à développer l'attractivité des **formations et des métiers du numérique** auprès des jeunes générations, en proposant notamment des actions d'incitation à l'informatique auprès des jeunes filles.

SOUTIENS



PARTENAIRES





EN SAVOIR PLUS

Institut Gaston Berger
Sonia Béchet et Florence Françon

Bâtiment Les Humanités
1, rue des Humanités
69621 Villeurbanne cedex
Tél : + 33 (0)4 72 43 73 31
Fax : + 33 (0)4 72 43 73 30
igb@insa-lyon.fr

<http://institut-gaston-berger.insa-lyon.fr>